



Literacidad e(n) IA Gen en Escuelas Normales

OSCAR FERNANDO LÓPEZ MERAZ

LITERACIDAD

Conjunto de conocimientos y actitudes de las personas en relación con la lectura y la escritura para su uso en un ámbito determinado (Cassany, 2005).

Proceso: Psicológico-Sociológico-Histórico-Cultural-Político

Prácticas de uso de la IAGen (Kim et al., 2025; Sanz-Tejeda et al., 2025; Watson et al., 2024, Cassany, 2024 y Ju, 2023) y niveles de conocimiento que se tengan de los temas abordados al leer y escribir (Ju, 2023) sí son factores que influyen en la literacidad.

IAGEN, PROCESOS COGNITIVOS PARA LEER Y ESCRIBIR

- Limitan la formación de lectores y escritores competentes (Kim et al., 2025; Sanz-Tejeda et al., 2025; Watson et al., 2024, Cassany, 2024 y Ju, 2023).

- A. Delegar (la mayor parte de las) acciones de lectura a la tecnología

= Reduce el esfuerzo cognitivo del usuario



Reduce el esfuerzo cognitivo del usuario y redunda en disminución de prácticas de interpretación, argumentación y revisión necesarias para la literacidad (Sanz-Tejeda et al., 2025; Cassany, 2024; Ju, 2023)

- B. Delegar (la mayor parte de las) acciones de escritura a la tecnología

= Desplazar el proceso de escritura por procesos de generación automática.



Aumento por consumir/producir discursos homogéneos (producidos por IAGen) (Kim et al., 2025; Sanz-Tejeda et al., 2025; Ju, 2023)

IAGEN Y LITERACIDAD, PROBLEMAS

- ❑ Cassany (2024) denomina “principiantes y aprendices” a la persona que no asume la responsabilidad del contenido (lo atribuye a la IAGen)
- ❑ Uso de la IAGen acrítico propaga, no necesariamente voluntariamente, contenido discursivo inexacto a pesar de parecer verosímil

IAGEN Y LITERACIDAD, FAVORECE

“Expertas profesionales” (Cassany, 2024)	Validación de contenidos	Dominio
Regulada Ética Prudente Responsable Transparente	Edición crítica (Bekerman, 2024; Chan et al, 2023).	• Mayor aprovechamiento de las bondades de la herramienta (Ju, 2023).

¿CUÁL ES EL CONTEXTO DE LAS ESCUELAS NORMALES MEXICANAS?

- ❖ Fundadas en el siglo XIX.
- ❖ Principales instituciones dedicadas a la formación de docentes para la Educación Básica.
- ❖ 1984, IES.
- ❖ Profesionalización (Diferentes Planes de Estudio: 2018 – Competencias- y 2022 –Humanismo/NEM).

¿CUÁL ES EL CONTEXTO DE LAS ESCUELAS NORMALES MEXICANAS?

- ❖ **Escuela Normal Superior.**
- ❖ **Benemérita –centenaria- Escuela Normal.**
- ❖ **Escuela Normal Experimental.**
- ❖ **Escuela Normal Rural.**
- ❖ **Instituto de Educación Normal.**
- ❖ **Escuela Normal Indígena (Bilingüe).**
- ❖ **Escuela Normal Regional.**

USOS Y PERCEPCIONES SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEXICANA ENCUESTA NACIONAL [ENIAG 2025]

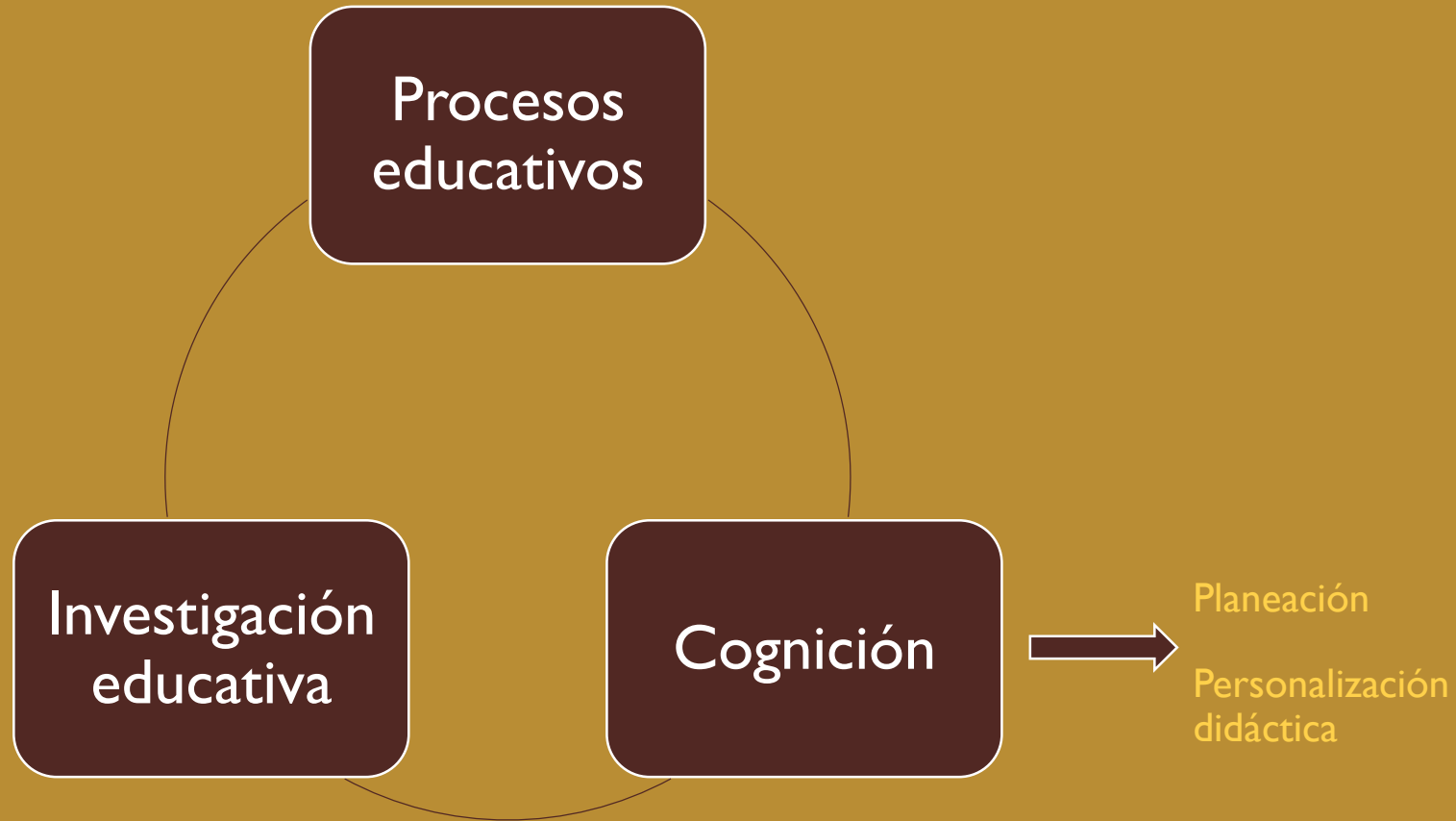
IAGen Escuelas Normales

Utiliza herramientas de IAGen	Autopercepción de competencia en manejo de IAGen	Conocimiento de normativas institucionales para uso de IAGen	Formación docente en herramientas de IAGen
Estudiantes 62%	Estudiantes 4.8%	Estudiantes ENP 20.4%	Docentes EN 33%
Docentes 53%	Docentes 4.6%	Estudiantes Instituciones Particulares 32.8%	Docentes Univ Part 51%
*Estudiantes 68%/Docentes 63% (TecNM)	Estudiantes 5.2%/ Docentes 5.5% (Uni Part/Uni Polit)		

LITERATURA ACADÉMICA SOBRE IAG Y ESCUELAS NORMALES

IAGen, herramienta	IAGen, tensiones	IAGen, necesidad de formación	IAGen, propuestas teórico-prácticas
<ul style="list-style-type: none">○ Sánchez-Trujillo et al., 2025○ Acosta Fernández et al., 2026.○ Rincón et al., 2026	<ul style="list-style-type: none">○ Antúñez et al., 2026○ Deceano et al., 2024b○ González-Gutiérrez y González-Gutiérrez, 2023○ Moreno y Núñez, 2025○ Mandujano et al., 2025	<ul style="list-style-type: none">○ Deceano et al., 2024^a○ Luna y Sánchez, 2025○ Zavala et al., 2025○ Avitia et al., 2024○ Nava, 2025	<ul style="list-style-type: none">○ Villegas, 2026○ Sánchez, 2025

IAGEN, HERRAMIENTA



IAGEN, TENSIONES

Éticas personales,
institucionales y
profesionales

Pensamiento
profundo

Resistencia-
Capacitación y
Sensibilización

Aprovechamiento
pedagógico

Dependencia
tecnológica

IAG, NECESIDAD DE FORMACIÓN

Docentes y
estudiantes de EN,
procesos
formativos en
IAGen

IAGen, saberes
profesionales y
laborales

IAGen en la práctica
educativa

Competencia
Digital Docente e
IAGen

Alfabetización
digital crítica mediar
IAGen e Inclusión

IAGEN, PROPUESTAS TEÓRICO-PRÁCTICAS

IAGen

- Alfabetización informacional
- Pedagogía Crítica

IAGen

- Déficit de atención
- Mejorar logros académicos

PERCEPCIONES DE LITERACIDAD E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN PRÁCTICAS ACADÉMICAS DE DOCENTES NORMALISTAS

Objetivo: Identificar las percepciones de docentes normalistas en sus prácticas académicas sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa en las funciones y en los procesos de la lectura y la escritura académica, con lo cual se podrá ofrecer profesionalización gratuita en el uso de la IAGen en escuelas formadoras de docentes

<https://es.surveymonkey.com/r/iaedu-cudi>

- ❖ **Dimensión 1. Datos socioeconómicos.**
- ❖ **Dimensión 2. Función de la IAG en la lectura y la escritura.**
- ❖ **Dimensión 3. Uso de la IAG en los procesos de literacidad.**
- ❖ **Dimensión 4. Uso de la IAG en las prácticas sobre literacidad.**
- ❖ **Dimensión 5. Uso de la IAG para fortalecer las competencias en literacidad.**