

JORNADA 59

Jueves 23 de mayo del 2024 a las 12 hrs. (UTC -6)

Competencias Digitales Y Sociales Para Combatir La Desinformación Desde La Escuela



Ponente
Dra. María Jose Hernández



Moderador
Dr. Pedro Rocha



Para más información
<https://cudi.edu.mx/eventos/tendencias-y-retos-la-educacion-en-linea>





VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

European MEDIA AND
INFORMATION Fund



INTRODUCCIÓN

¿Por qué la desinformación en educación?

Proyecto MICMAC

Objetivos
Marco Metodológico
Resultados del proyecto de investigación
MARCO DE COMPETENCIAS
Curso online con profesores
Resultados de la formación

DEBATE PREGUNTAS

Red LaTE México 

JORNADA 59

Jueves 23 de mayo del 2024 a las 12 hrs. [UTC -6]

Competencias Digitales Y Sociales Para Combatir La Desinformación Desde La Escuela

Ponente
Dra. María Jose Hernández

Moderador
Dr. Pedro Rocha



Para más información
<https://cudi.edu.mx/eventos/tendencias-y-retos-la-educacion-en-linea>



INTRODUCCIÓN

¿Por qué la desinformación en educación?

NUEVOS CONCEPTOS

Infoxicación, sobrexposición...

Vulnerable infodémicamente (Eysenbach, 2002): población que carece de conocimientos mediáticos e informativos para **distinguir la información fiable de la falsa o maliciosa.**

INTRODUCCIÓN

¿Por qué la desinformación en educación?

EFFECTOS

*Marwick y Lewis (2017): incluso cuando se desmiente “puede **seguir influyendo** en las actitudes”*

*Del-Fresno (2019): complejo **definir/identificar**: “para ser eficaz no necesita ser completamente falsa”*

*Wardle (2018): **deliberadamente** para causar daño... político, financiero, psicológico o social.*

INTRODUCCIÓN

¿Por qué la desinformación en educación?

IMPULSORES

- Descentralización de la información (**Redes Sociales** masivas) ¿Usuario ejerce mecanismos de control?
- Datos que **personalizan** = burbujas de información y cámaras de eco
- Personas **influyentes** y el efecto de la **IA**

INTRODUCCIÓN

¿Por qué la desinformación en educación?

AMI Topdown: de los expertos al público



→ Sin relación con la experiencia vivida por los "**vulnerables infodémicos**"

→ Prevención e intervención

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la desinformación?

¿Cómo puede prevenirse la desinformación mediante la educación?

¿Qué competencias informativas y qué contenidos formativos son necesarios para luchar contra la desinformación y fomentar la participación cívica-digital?

Proyecto MICMAC



Título del proyecto: ***Utilizar el microaprendizaje para formar a educadores: un enfoque en cascada de la alfabetización mediática e informacional***

Entidad financiadora- European Media and Information Fund (EMIF) – European Media Institute and Calouste Gulbenkian Foundation

Duración: 18 meses

Inicio: 1/10/2022

Fecha final: 31/3/2024

5 países: Italia, España, Suecia, Portugal y el Reino Unido

Financiación: 396.334 euros



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



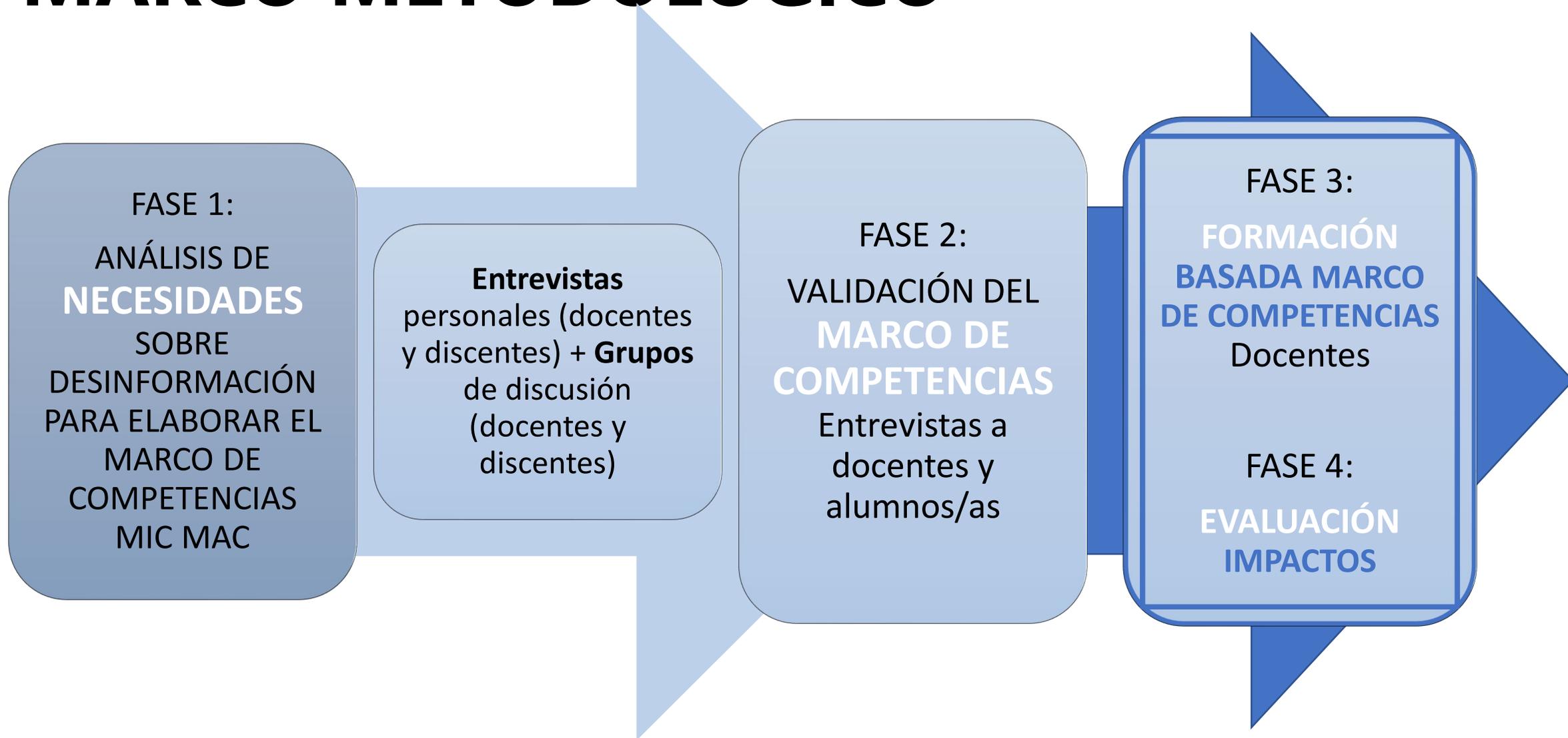
HÖGSKOLAN
I SKÖVDE



Objetivos MICMAC

- Comprender la experiencia de desinformación vivida por personas vulnerables
- Identificar lo que funciona en las medidas centradas en las competencias AMI
- Desarrollar un marco de competencias en AMI para educadores.
- Desarrollar y Testear el programa de formación
- Apoyar un ecosistema de información más resistente en Europa

MARCO METODOLÓGICO



MARCO METODOLÓGICO



Investigación teórica
para definir el
contexto académico,
social e institucional.



La **revisión documental**
identificó iniciativas,
buenas prácticas,
metodologías,
herramientas y
contenidos clave



GD y entrevistas a
educadores que
trabajan con
alumnado expuesto a
los riesgos de la
desinformación
indicaron los
**problemas y las
soluciones.**

RESULTADOS del proceso de investigación

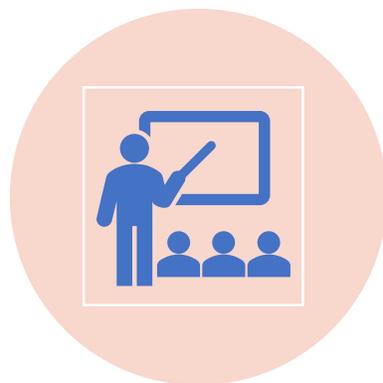
Educadores

- comprender el funcionamiento de los medios de comunicación, especialmente de las redes sociales, y las causas y efectos de la desinformación
- desarrollar el pensamiento crítico y las competencias interpersonales e intrapersonales
- desarrollo de las capacidades de comprobación de hechos y de reconocimiento de "hechos falsos"

Estudiantes vulnerables

- Aislados de la corriente dominante
- desconfianza en el "sistema"
- oportunidades limitadas para compartir "su voz"
- mejor comprensión de las redes sociales y los algoritmos
- capacidad para identificar noticias falsas y hechos falsos
- capacidad para evaluar la información de forma crítica y tomar decisiones equilibradas

RESULTADOS del proceso de investigación



3 ELEMENTOS educativos importantes a los que se enfrentan los educadores:

- la **comprensión** de cómo los educadores se enfrentan a la desinformación
- qué **áreas** de competencia AMI deben mejorarse para **detener** la desinformación digital
- las **metodologías** eficaces para PREVENIR: programa formativo para el alumnado más vulnerable.

MARCO DE COMPETENCIAS



✓ UNIDAD 1: COMPETENCIAS CONTEXTUALES

- › TEMA 1: Sistemas y estructuras de información y medios de comunicación
- › TEMA 2: Inteligencia Colaborativa
- › TEMA 3: Gestión de conflictos y relaciones

✓ UNIDAD 2: COMPETENCIAS BÁSICAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL

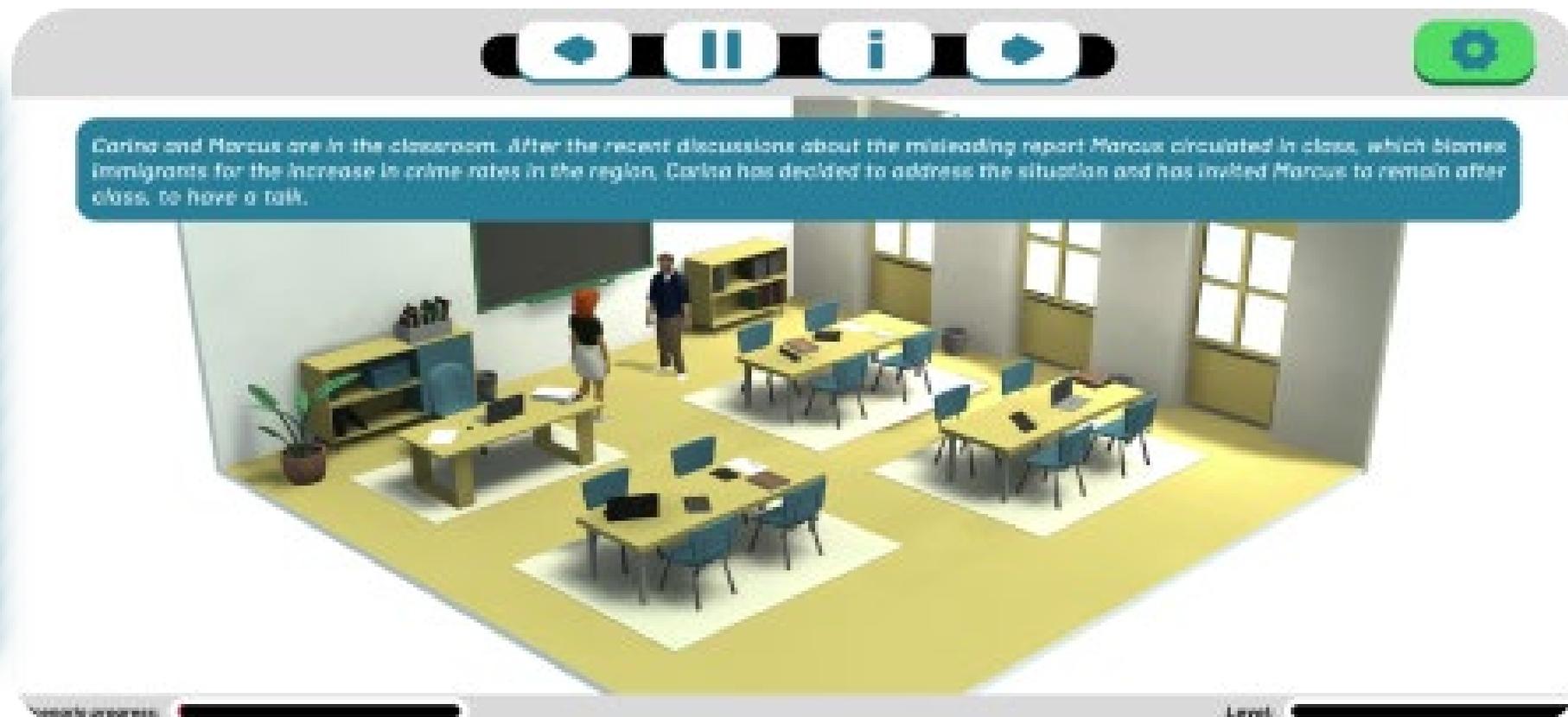
- › TEMA 4: Búsqueda y evaluación de información y medios de comunicación
- › TEMA 5: Identidad, seguridad y protección
- › TEMA 6: Uso de recursos y contenidos

✓ UNIDAD 3: COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS

- › TEMA 7: Enseñanza y Aprendizaje
- › TEMA 8: Empoderar al alumnado vulnerable
- › TEMA 9: Entornos de aprendizaje para la ciudadanía digital



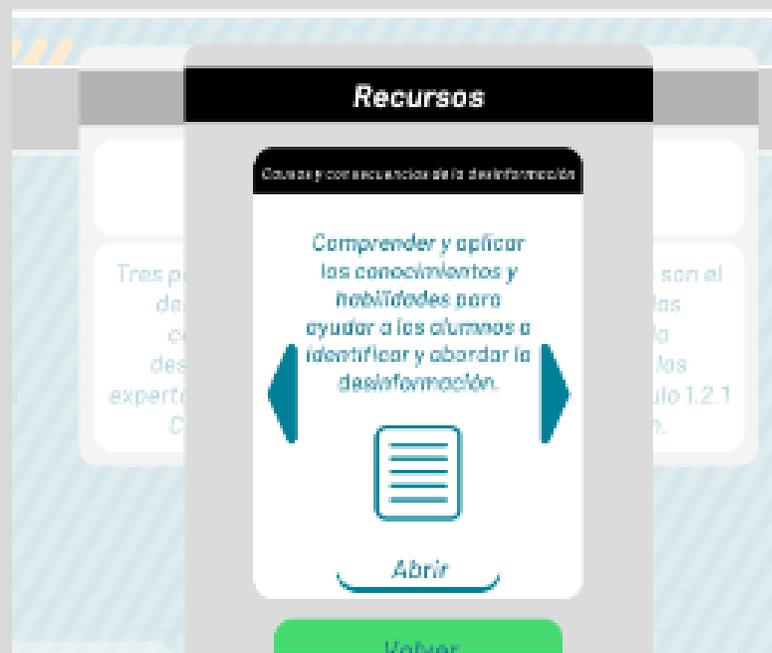
1. Videojuego con casos de aula



2. Respuesta que dirige a recursos específicos



Carina and Marcus are in the classroom. After the recent discussions about the misleading report Marcus circulated in class, which blames immigrants for the increase in crime rates in the region, Carina has decided to address the situation and has invited Marcus to remain after class, to have a talk.



Independientemente de tus respuestas es importante que accedas y veas los recursos del tema.

Los encontrarás en 3 formatos:

VIDEO (microaprendizaje de 2-3 min.)

PODCAST

TEXTO para leer

3. Acceso a recursos → Volver al Juego

Consulta el video-resumen de este tema:

Desinformación

"nos está dividiendo en lugar de conectarnos" (First Draft, 2020)

MUNDO HIPERCONECTADO

↓

VULNERABILIDAD ANTE INFORMACIÓN FALSA

1.2 Causas y consecuencias de la desinformación

O escúchalo:

Hay tres conceptos que forman parte del desorden informativo en la digitalidad. Los tres se solapan pero debemos saberlos diferenciar.

Creo que sé cuál, se hizo viral. El Ministerio de Justicia tuvo que emitir un comunicado al respecto diciendo que las estadísticas fueron malinterpretadas por ese grupo para generar confusión.

Results

Well done!

You've tried your best to deal with the situation. A more appropriate response could be given, though. You can choose whether to finish the game here or make a new attempt

Challenges score: 50
Scenario score: 100
Total score: 150
Grade: 75%

[Try again](#) [Exit](#)

Scenario progress: Level:

4. Continuar temas, Profundizar, Compartir



Imaginemos que encontramos en un blog, en una web de noticias, en YouTube, en nuestro muro de Facebook o en nuestro timeline de Twitter, una noticia sobre política, actualidad, ciencia o lanzada por un influencer al que seguimos que despierta nuestro interés y nos hace querer compartirla.

¿Cómo podemos verificar que no se trata de una noticia falsa o un bulo antes de difundirla entre nuestros contactos?



4.1.1. Medios, fuentes de información, plataformas y herramientas de evaluación

FOROS DE DEBATE

Compartir recursos
herramientas y
actividades



LABORATORIO DE APLICACIÓN

Explicar el diseño y/o
aplicación de una actividad
de aula

TALLER DE CO-CREACIÓN

Describir o imaginar
INCIDENTES CRÍTICOS,
como los presentados en
los escenarios

RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

Adaptación de
competencias
digitales a la
desinformación



Formación
400
educadores
de distintos
sectores
educativos
en España
(179), Italia,
Portugal,
Suecia y
Reino Unido

DIFUSIÓN

Difundir el curso online
Kit de transferibilidad
Resultados de difusión



<https://micmac-project.eu/>

RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

1. Contextuales

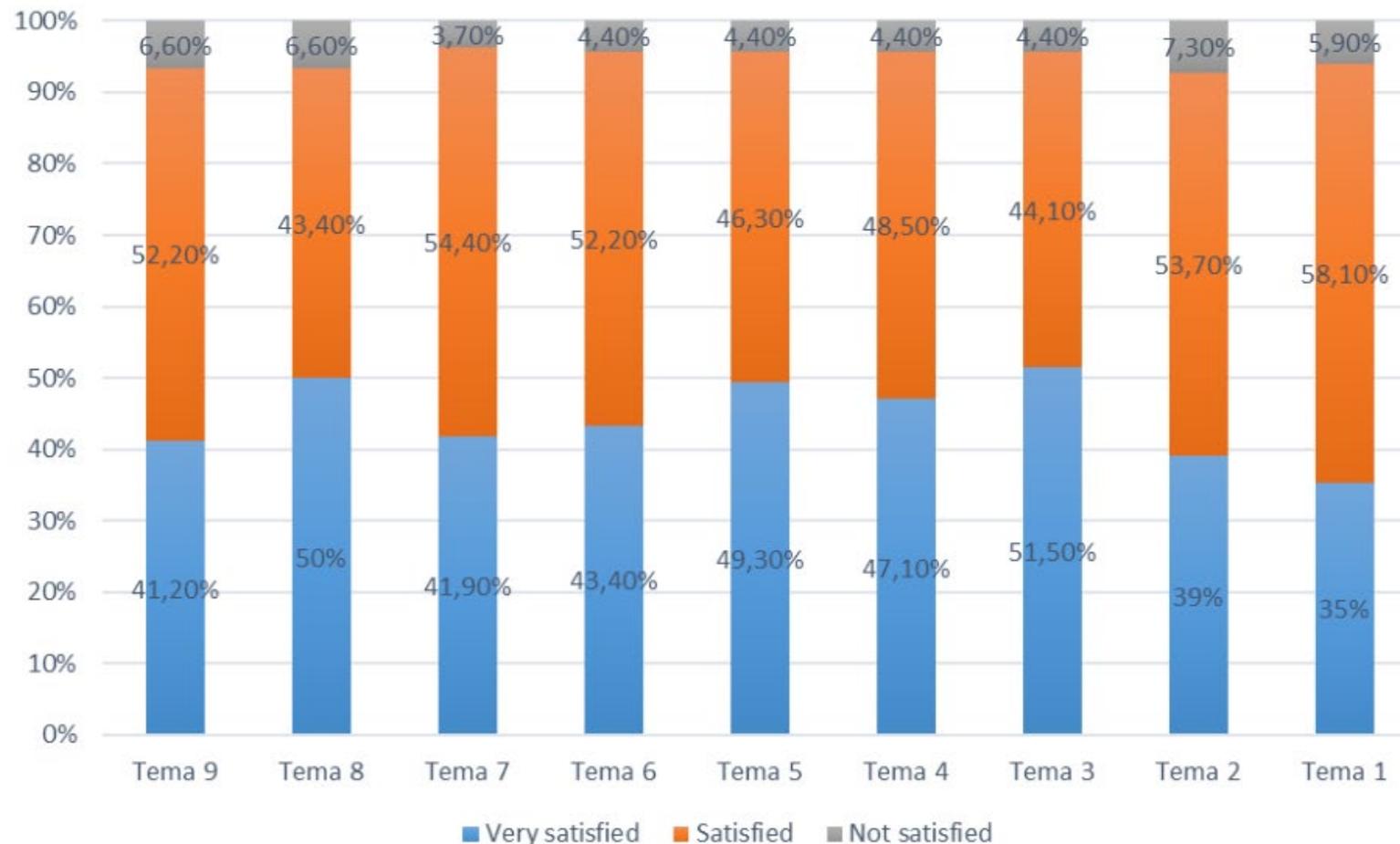
- Competencias blandas: gestion de conflictos

2. AMI

- Fact checkers, seguridad y protección

3. TECNOPEDAGOG.

- Diversidad y empoderamiento

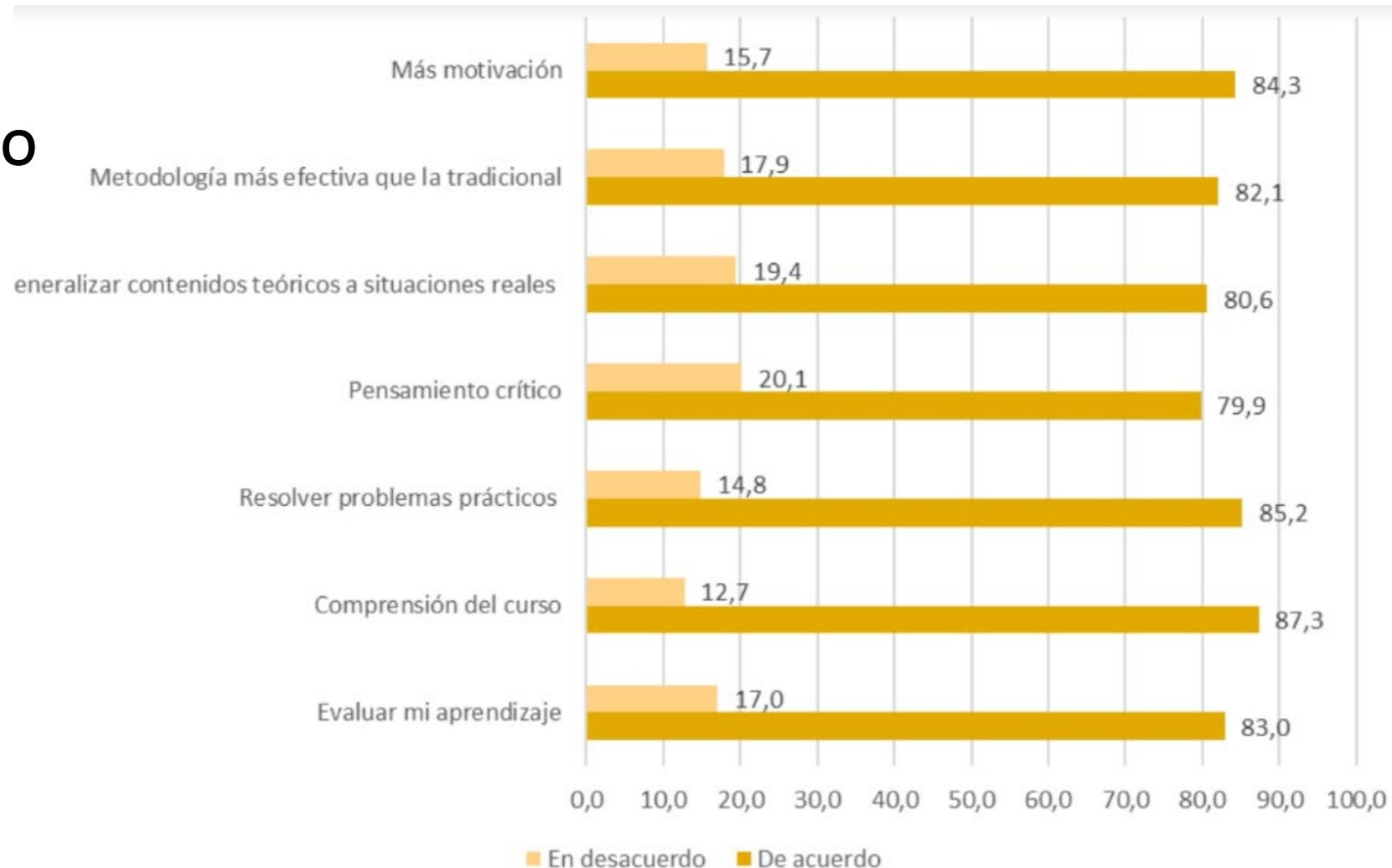


Resultados por TEMAS

RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

Resultados Videojuego

- Metodología ágil, realista y motivadora
- Personalizada por niveles, según interés o necesidades





DEBATE

PREGUNTAS

María José Hernández Serrano

mjhs@usal.es

<http://micmac-project.eu/>

The sole responsibility for any content supported by the European Media and Information Fund lies with the author(s) and it may not necessarily reflect the positions of the EMIF and the Fund Partners, the Calouste Gulbenkian Foundation and the European University Institute