
Informe final

ENREDATE: hacia un modelo de inclusión digital para el trabajo comunitario y académico

Informe técnico • Informe financiero • Anexos



Equipo del informe

Universidad de Colima

Ana Isabel Zermeño Flores
Mabel Navarrete Vega
Jessica Guzmán Perea
Ana Eugenia Montiel Reyes
Alfredo Ameneyro Castro

Universidad Autónoma de Coahuila

Julieta Carabaza González
Blanca Chong López

Informe final técnico-financiero. Enrédete

CUDI-CONACyT
Universidad de Colima,
Centro Universitario de Investigaciones Sociales
Colima, Col. Diciembre de 2010

I-03/2010

Contenido



Introducción

Informe técnico

Modelo Enrédate * Versión alfa de la Herramienta Tecnológica * Mapeo de Alcances * Metodología para la Réplica de Enrédate * Producción Académica

Informe financiero

Concentrado de erogaciones * Comprobantes

Producción académica

Simposium * Artículo de divulgación * Avances de Libro * Tesis * Taller * Reuniones de la Secretaría Técnica

Anexos

Anexo 1: Constancia participación investigadora líder

Anexo 2: Constancia participación investigadora principal

Anexo 3: Constancias participación de alumnas voluntarias

Anexo 4: Presentación ponencia

Anexo 5: Artículo de divulgación

Anexo 6: Constancia investigadora principal

Anexo 7: Constancia investigador participante

Anexo 8: Constancia alumna voluntaria



Anexo 9: Presentación ponencia: Réplica enrédade 2010

Anexo 10: Propuesta producción libro

Anexo 11: Esquema general del modelo

Anexo 12: Antecedentes del modelo: réplicas anteriores de Enrédade

Anexo 13: Experiencias internacionales de inclusión digital

Anexo 14: Carta tesis UCOL

Anexo 15: Carta tesis UCOH

Anexo 16: Constancia participación investigadora líder

Anexo 17: lista de asistencia de participantes y constancia de participación

Anexo 18: lista de asistencia de participantes y constancia de participación

Anexo 19: lista de asistencia de participantes

Anexo 20: Lista de asistencia de participantes

Introducción

La construcción de un modelo



Enrédete se basa en la aceptación de que la expansión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) es inminente, progresiva, afecta a todos los niveles de la sociedad y a todas las sociedades (Castells, 2001). Esta transversalidad de las TIC se objetiva en las formas de producción y reproducción social, en los ámbitos que se les ha dado en llamar: e-gobierno, e-educación, e-comercio, e-salud, e-turismo, e-ocio; así como la presencia cada vez mayor de comunidades virtuales y la transformación de los espacios urbanos en ciudades virtuales (Rifkin, 2002).

En México, los avances en este renglón han sido limitados y desarticulados. Pese a que se han realizado algunas acciones como las llevadas a cabo desde la Secretaría de Educación Pública para desarrollar conocimientos y habilidades desde la educación básica, como Enciclomedia o como la cobertura de más de 10 mil centros comunitarios digitales (CCD) o telecentros en más de 2 mil 400 municipios del país que ha implementado el Sistema Nacional e-México, no ha sido suficiente (Marino, 2003). En esta tarea también se han sumado esfuerzos de la sociedad civil y de algunas universidades, pero la brecha digital sigue siendo significativa sobre todo en poblaciones pobres, adultas, rurales e indígenas.

México apenas alcanza la posición 40 entre 70 países, con un puntaje de 5.88 sobre una escala de 10 (Economist Intelligence Unit, 2008). El 61.5% de la población nacional de 25 años a más, en promedio, no usa ni la computadora ni el internet; porcentaje que coincide con el estrato de población que sufre pobreza estructural en el país (INEGI, 2008). Estas cifras subrayan la necesidad urgente de articular los esfuerzos de los tres niveles de gobierno, iniciativa privada, universidades y sociedad civil. No sólo para el desarrollo de acciones concretas de alfabetización digital sino en la articulación de modelos para la inclusión digital.

En este sentido, el presente informe da cuenta de los resultados del proyecto *ENREDATE: hacia un modelo de inclusión digital para el trabajo comunitario y académico*, cuyo objetivo central fue desarrollar la versión alfa de un modelo de inclusión digital apoyado en Internet 2, que favoreciera el trabajo colaborativo de grupos de aprendizaje de la sociedad y grupos académicos (Ver Mapa de Enrédate). Este proyecto fue financiado por CUDI y su ejecución fue de finales del 2009 a finales del 2010. Gracias a fondos concurrentes de las universidades involucradas, se llevaron a cabo otras vertientes complementarias con lo cual la producción reportada rebasa en mucho lo comprometido con CUDI.

El modelo Enrédate es una estrategia de inclusión digital que surge en el 2005 desde la Universidad de Colima (UCOL), extendiéndose en el 2008 a la Universidad Autónoma de Coahuila (UCOAH). Es una de las líneas de trabajo que los cuerpos académicos UCOL-CA-50, UCOAH-CA-6 y UCOAH-CA-22 vienen desarrollando en el marco de los acuerdos de colaboración de la Red Comunicación, Cultura, Tecnología y Desarrollo (RCCTyD).

La utilidad de esta investigación se localiza en la definición de un mejor modelo de alfabetización digital que será factible aplicar en comunidades mexicanas excluidas de los beneficios potenciales de la sociedad de la información y el conocimiento. La intención es avanzar en la inclusión digital desde el renglón de las competencias y los usos sociales de las tecnologías.

La inclusión digital se busca a través de la participación comunitaria, integrando saberes instrumentales, cognitivos y socio-afectivos en contraposición a otros modelos aplicados en México, en América Latina y a nivel internacional. La apuesta se enmarca en la perspectiva de las tecnologías para el desarrollo humano (PNUD, 2001), centrado en el

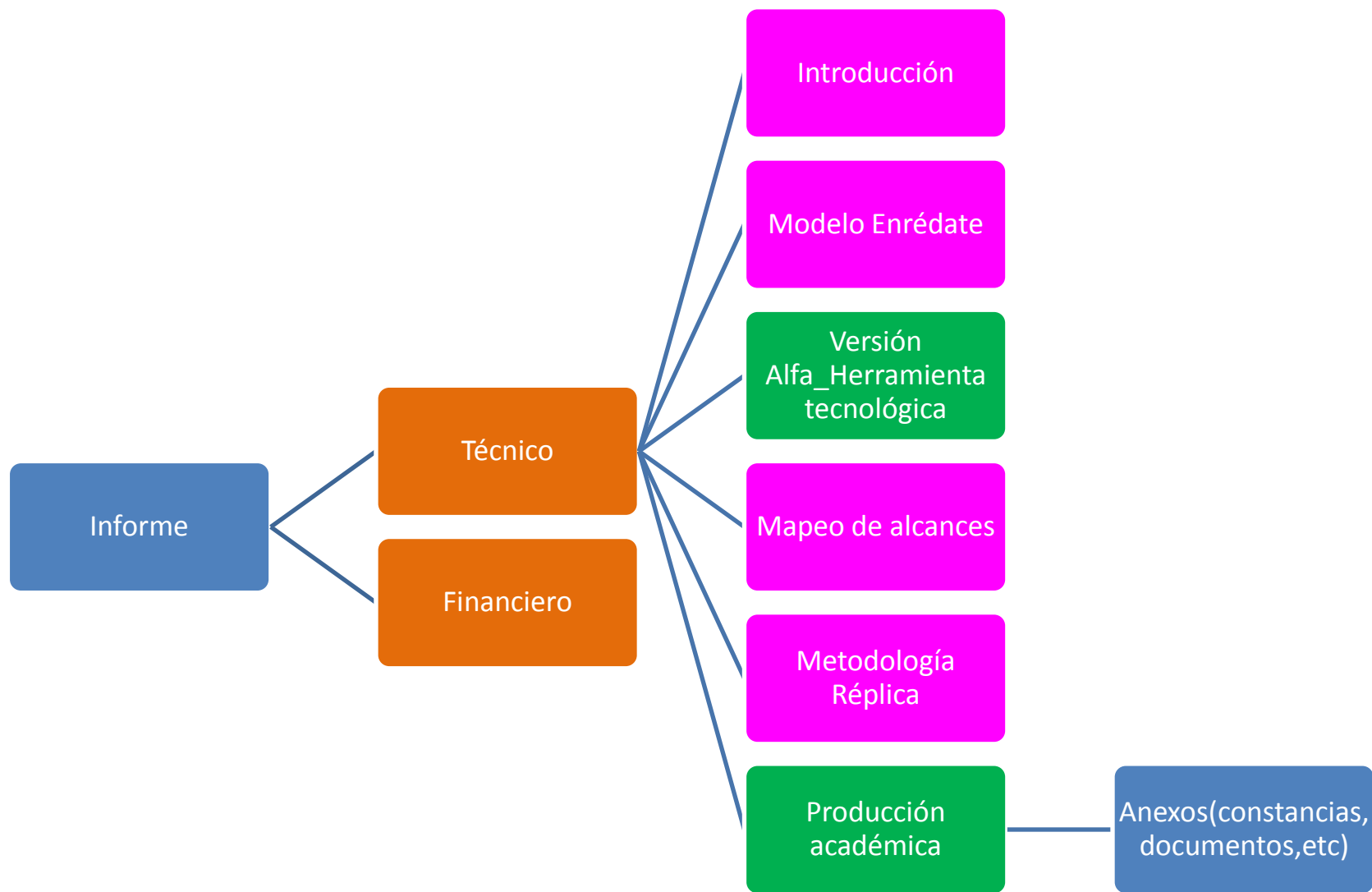
empoderamiento de poblaciones marginadas o vulnerables y en la formación de estructuras colectivas para reproducir la experiencia y la atención a otras comunidades (FRIDE 2006).

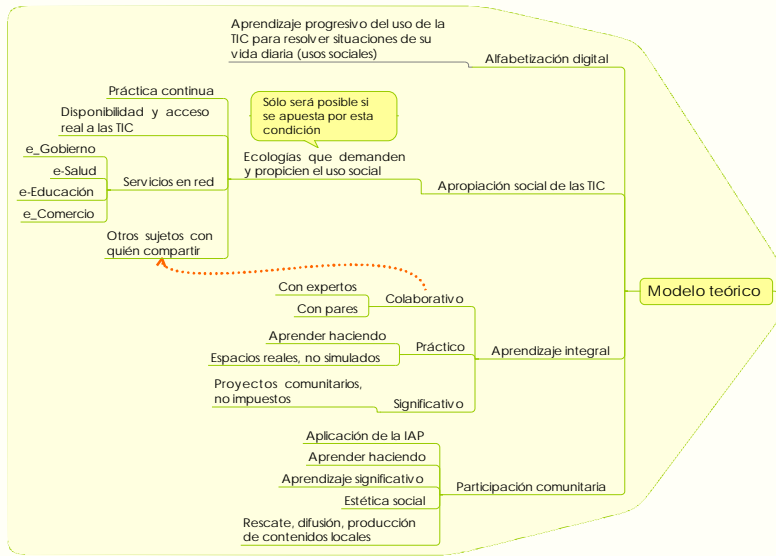
Otro de los beneficios potenciales del proyecto es el robustecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos participantes y el fortalecimiento de la RCCTyD.

En esta edición (2010), Enrédate se replicó en la comunidad rural de Lequeitio, perteneciente al municipio de Francisco I. Madero, Coahuila. Participaron como tutoras siete estudiantes de Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Autónoma de Coahuila, quienes trabajaron con 20 niños en la realización de cuatro proyectos sobre leyendas, medio ambiente, derechos de los niños y cultura local (ver Anexo 4 de la Carpeta Ponencia).

El informe se organiza en tres documentos: Informe técnico, Informe financiero con sus evidencias; así como Anexos. A su vez, el primero integra seis apartados donde se reportan los productos comprometidos y otros materiales derivados que se consideran clave en el proceso general: al principio, se presenta el Modelo de inclusión digital Enrédate, documentado en su primera versión; después, la Versión alfa de la herramienta tecnológica, adjuntando el manual de producción y arquitectura de la plataforma colaborativa; enseguida se da cuenta de la metodología de seguimiento y evaluación del proyecto: el Mapeo de alcances; a continuación, se presenta la Metodología de la réplica para el trabajo en comunidades; finalmente, se agrega un apartado que refiere a la Producción académica alcanzada en el marco del proyecto Enrédate 2010, donde se describen las características de cada uno de los productos. En anexos se adjuntan los documentos correspondientes a la producción académica. Ver Mapa del Informe.

Mapa de navegación del informe





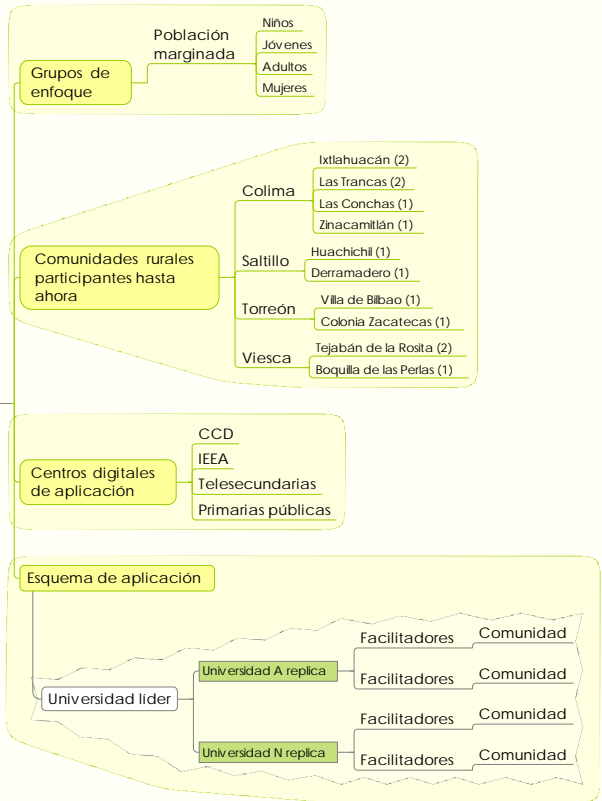
¿Cuáles son sus marcos de referencia?



¿Qué es?

Iniciativa del laboratorio Tic-Tac de la Universidad de Colima.
Desde el 2005, realiza alfabetización digital para la inclusión de comunidades marginadas a la Sociedad del Conocimiento a través de metodologías participativas (IAP).
Coordinado por Ana Isabel Zermeño Flores.

¿Cómo funciona?



¿Quién coordina?

