

**Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.**

25, 26 y 27 de mayo

Instituciones participantes:

**Universidad de Colima**

Facultad de Pedagogía, Facultad de Telemática, Facultad de Ciencias de la Educación

**Universidad Autónoma de Yucatán**

Facultad de Ciencias de la Educación

**CUDI 2011**

Reunión de Primavera  
Manzanillo, Colima

# OBJETIVOS

25, 26 y 27 de mayo

Definición de un modelo pedagógico básico para procesos de enseñanza y de aprendizaje basados en el desarrollo de competencias y el empleo de sistemas de educación virtual (*e-learning*).

Generar una plataforma distribuida sobre Internet 2 para compartir cursos de formación de profesores de educación básica y media básica en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula y la escuela



## Características del proyecto

25, 26 y 27 de mayo

Proyecto tecnológico-pedagógico orientado a promover la inclusión de los estudiantes y profesores de educación media básica y educación básica en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación que aporta internet y los servicios universitarios que apoyan la educación en estos niveles educativos.

## Antecedentes

25, 26 y 27 de mayo

Se han estructurado proyectos educativos tanto gubernamentales como de empresas privadas que combinan el empleo de la multimedia, la internet, los procesadores de texto, el empleo del audio y el vídeo con los contenidos de los programas de asignatura de la enseñanza regular en los diferentes grados y ciclos de la escuela primaria; ejemplos de ellos son las propuestas de Red Escolar, Enciclomedia, Mochila Digital Telmex y Habilidades Digitales para Todos

# Antecedentes

25, 26 y 27 de mayo

Sefton-Green, Harvey y Buckingham (1999) y Buckingham (1998) al considerar las implicaciones educativas de las tecnologías de la comunicación llegan a la conclusión de que los cambios necesarios para asegurar un uso efectivo de las tecnologías de la comunicación en el proceso educativo pasan por un cambio radical de los principios



# Planes y programas de estudio 2009, escuela primaria

25, 26 y 27 de mayo


Los planes y programas de estudio de la educación básica en México consideran la concepción europea de la OCDE y la EURYDICE como marco referencial para las competencias enunciadas en cada una de las asignaturas de la escuela primaria

## **competencias para la vida:**

1. Competencias para el aprendizaje permanente
2. Competencias para el manejo de información
3. Competencias para el manejo de situaciones
4. Competencias para la convivencia
5. Competencias para la vida en sociedad

**CUDI 2011**

Reunión de Primavera  
Manzanillo, Colima



**Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.**

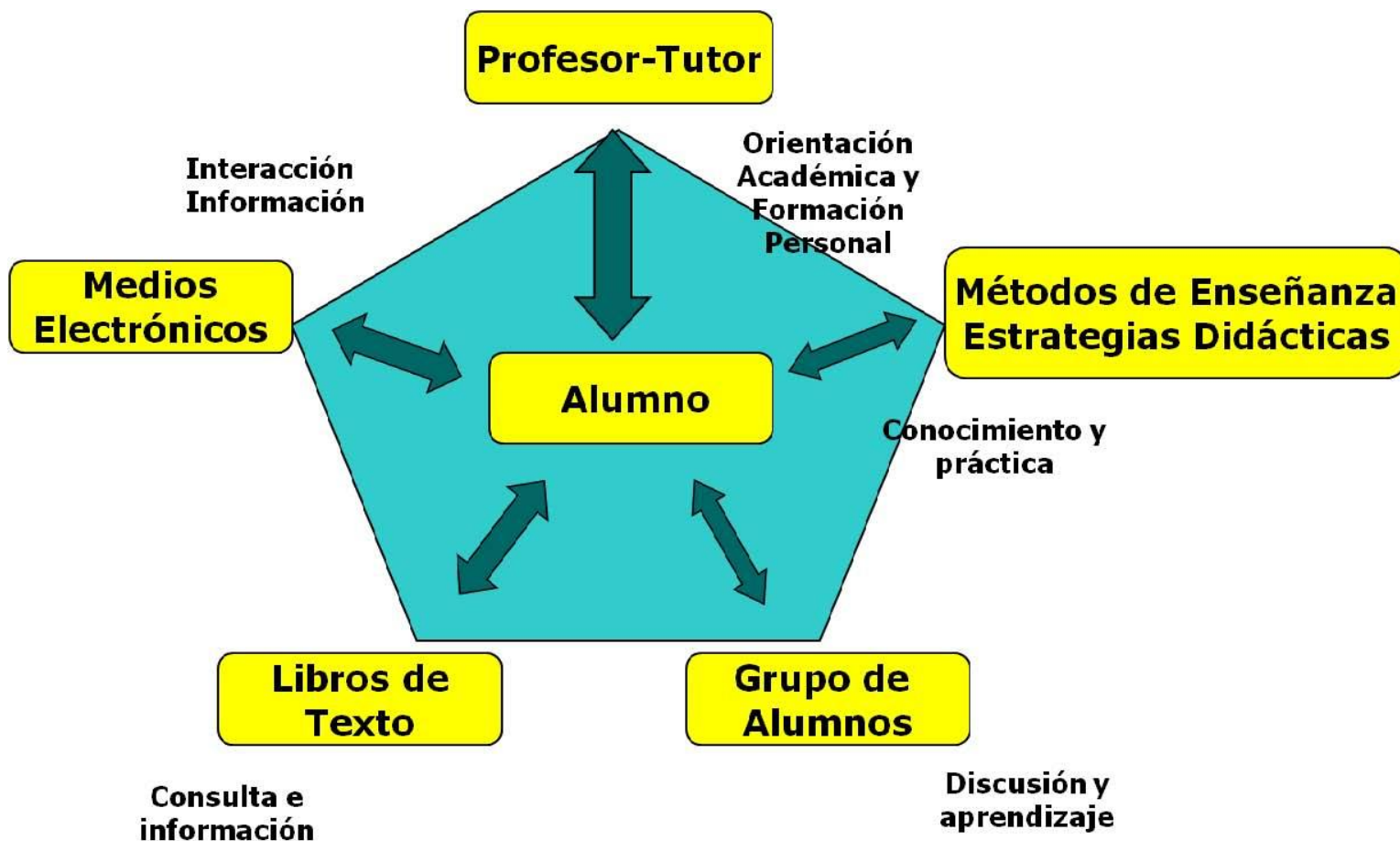
25, 26 y 27 de mayo

## Competencias para el manejo de información.

Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

# Modelo Propuesto para el prototipo de plataforma educativa

25, 26 y 27 de mayo





# Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

25, 26 y 27 de mayo



## Cursos:

- El proceso de la fotosíntesis
- Antes mi abue decía, ahora la red dice..
- Periodista: ¡en busca de la nota!
- Identidad e identidad sexual

## SECUENCIA DIDÁCTICA SESIÓN 1

### TEMA

Qué es una noticia periodística

### DEBEN SABER

Identificar diferentes tipos de textos.

### DEBEN SABER HACER

Buscar y discriminar información

### DEBEN SER

Dispuesto al auto aprendizaje y creativo.  
Hábil en el manejo de Internet.

### Aprendizajes esperados (Competencias)

El alumno:

- Identifique distintos tipos de información provista por un texto.
- Conozca la forma y estructura de una noticia.
- Comprenda los elementos que integran un texto informativo.
- Comparación de técnicas para tomar notas de una exposición oral (Podcast).
- Esquematice información de un texto.

**Secuencias Didácticas**

<b>Núm. de sesión</b>	1	<b>Duración de la sesión</b>	2hrs.	<b>Fecha de la sesión</b>	Lunes	<b>Horas prácticas en casa</b>	2hrs.
<b>Categoría</b>	Primaria		Grado		6°		
<b>Propósito</b>	Que el alumno analice las partes que integran una noticia, a través de la búsqueda de información en medios electrónicos informativos para elaborar un mapa conceptual sobre las partes que la conforman.						
<b>Competencias de la Asignatura de Español*</b>	Lingüísticas			Comunicativas			
	-Habilidades para utilizar el lenguaje oral y escrito para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones.			-El empleo del lenguaje como medio para comunicarse, en forma oral y escrita y como medio para aprender.			
<b>Aprendizajes esperados</b>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique distintos tipos de información provista por un texto.</li> <li>• Conozca la forma y estructura de una noticia.</li> <li>• Comprenda los elementos que integran un texto informativo.</li> <li>• Comparación de técnicas para tomar notas de una exposición oral (Podcast).</li> <li>• Esquematice información de un texto.</li> </ul>						
<b>Contenidos</b>	<b>Tema</b>	<b>Deben Saber</b>	<b>Deben saber Hacer</b>	<b>Deben ser</b>			
	Qué es una noticia periodística.	Identificar diferentes tipos de textos.	Buscar y discriminar información	Dispuesto al auto aprendizaje y creativo.  Hábil en el manejo de Internet.			
<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>						
<b>Apertura</b>	<p>Preguntas iniciales</p> <p>¿Cómo son los noticieros por televisión?</p> <p>¿Qué características identificas en los periódicos?</p> <p>¿Has consultado en Internet las noticias del momento?</p>						
<b>Desarrollo</b>	<p>¡A trabajar!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en internet una noticia en los periódicos en línea a nivel nacional y leerla, con el fin de identificar las partes que la conforman.</li> <li>• Explorar por lo menos tres sitios web de noticiero y periódicos.</li> <li>• Descargar el podcast, y escuchar la narración de la noticia y para identificar quién, que, cómo y cuando ocurrieron los hechos.</li> <li>• Seleccionar una noticia de las leídas en los periódicos en línea.</li> <li>• Revisar el esquema de las partes que integran una noticia.</li> <li>• Revisar e identificar, que tú noticia tenga encabezado y que pueda responder las preguntas: ¿Qué hecho sucedió? ¿Cómo y cuándo ocurrió? ¿Quiénes estuvieron involucrados? ¿Donde aconteció el hecho?</li> </ul>						
	Los alumnos elaborarán un esquema de la noticia periodística La						



<b>Cierre</b>	subirán a la plataforma y se la presentarán a los compañeros con el fin de compartir la información y realizar una autoevaluación de su trabajo.	
<b>Recursos</b>	<b>Materiales Educativos</b>	<b>Herramientas de la plataforma Educativa</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Internet</li><li>• Sitio web de periódicos</li><li>• Buscadores web.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esquemas</li><li>• Podcast</li><li>• Links</li><li>• Imágenes</li></ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se debe identificar en el esquema que elaboraron los alumnos, todos los elementos que integran una noticia, de acuerdo al esquema que se les brindo.</li></ul>	





# La plataforma

[Sobre Joomla!](#)[Características](#)[Noticias](#)[La comunidad](#)[Ingresar a la plataforma](#)

Nombre de usuario

Contraseña

[Entrar](#)[Inicio](#)[Inicio](#)[Profesores](#)[Alumnos](#)

## Bienvenido

Escrito por Administrator

Miércoles, 09 de Junio de 2010 16:23



Bienvenidos a este espacio educativo en donde profesores y estudiantes de los niveles de educación básica y media básica podrán encontrar recursos para la capacitación y formación en el empleo de las nuevas tecnologías, principalmente de aquellas utilizadas de manera cotidiana en la internet 2.0.

Adicionalmente ofrecemos materiales de apoyo para algunos de los temas contenidos en los planes y programas de estudio de la escuela primaria y la escuela secundaria, los cuales podrán ser trabajados en la modalidad de b-learning, es decir combinando la educación presencial y la educación en línea.

Los contenidos educativos en la modalidad pedagógica del b-learning son de carácter flexible, favorecen el trabajo colaborativo en grupos, el aprendizaje independiente y la dedicación autónoma hacia los contenidos de aprendizaje por parte del estudiante; se hace uso extensivo de dispositivos móviles, computadoras y la conectividad a Internet con la finalidad de acceder a redes sociales, portales de búsqueda de información, bases de datos con contenidos especializados y portales educativos.

En virtud de que la actividad educativa no es completamente a distancia, existe la posibilidad de retroalimentación presencial de los temas objeto de estudio, además de la participación de las actividades de aprendizaje propias del aula.

Última actualización el Miércoles, 09 de Junio de 2010 16:24

[Patrocinadores](#)**CUDI**

Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A.C. Internet 2 - México

[Encuestas](#)**¿Has usado plataformas educativas en línea?**

- Si
- Algunas veces.
- Casi nunca
- No

[Votar](#)[Resultados](#)



Menu One

Menu Two

Menu Three

Menu Four

Menu Five

**Administración del sitio**

- Notificaciones
- ▢ Usuarios
- ▢ Cursos
- ▢ Calificaciones
- ▢ Ubicación
- ▢ Idioma
- ▢ Módulos
- ▢ Seguridad
- ▢ Apariencia
- ▢ Portada
- ▢ Servidor
- ▢ Red
- ▢ Informes
- ▢ Miscelánea

Buscar

**Cursos disponibles**

Prueba ClauRa

Teacher: Claudia Ramirez

Curso muestra

Teacher: profe de prueba

Activar edición

sitio prueba de moodle

**Calendario**

junio 2010

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MEDIOS Y TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Objetivos del curso:

- Conocerá la evolución y el desarrollo tecnológico para la creación de ambientes de aprendizaje y su aplicación en la modalidad Educativa a Distancia.

- Identificará y evaluará diversas plataformas para el desarrollo de programas educativos y de formación en línea.




**Personas**

Participantes

**Actividades**

 Foros  
 LAMS v2  
 Recursos

**Buscar en los foros**
 Ir

Búsqueda avanzada

**Administración**

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Perfil

## Diagrama semanal

### Unidad 1 INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de esta unidad, se revisará la integración de los medios tecnológicos al campo educativo y propiamente al modelo a Distancia, bajo la óptica de las corrientes pedagógicas más representativas del siglo XX y del siglo XXI como el constructivismo. Por otra parte, se analizará como marco referencial de la EDUCACIÓN A DISTANCIA, el aprendizaje significativo, colaborativo e independiente; para posteriormente reconocer el potencial de las tecnologías y de los medios de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de propiciar en el estudiante el reconocimiento e importancia de la integración de los medios tecnológicos no sólo en los sistemas virtuales, sino también en la educación tradicional eminentemente presencial.

En este sentido también se analizará la Interacción y el Diálogo Didáctico Mediado como punto neurálgico del proceso educativo en modalidad a distancia. Definiendo los tipos de interacción que se desarrollan dentro de este modelo educativo; así como resaltando la importancia del diseño instruccional para una cuidadosa planeación de la interacción.

Por último se revisarán los lineamientos para el uso de las tecnologías de comunicación que se emplean en proyectos educativos a distancia en aras de diseñar estrategias para el uso de estas herramientas; para cerrar con la

**Novedades**

 Agregar un nuevo tema...  
 (Sin novedades aún)

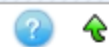
**Eventos próximos**

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)  
[Nuevo evento...](#)
**Actividad reciente**

 Actividad desde sábado, 12 de junio  
 de 2010, 17:26  
[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Sin novedades desde el último acceso



Añadir

Lista

Resumen

## Esquema

Describe en el siguiente esquema las características más significativas de las teorías de aprendizaje propuestas por los autores mencionados en el documento. Al finalizar de clic en el botón de guardar para registrar su actividad en la carpeta de trabajo.

*Número de registro: 1*

**1**

Skinner

*Ingrese texto***2**

Piaget

*Ingrese texto***3**

Bruner

*Ingrese texto***4**

Ausubel

*Ingrese texto*



Añadir

Lista

Resumen



## Preguntas

Contesta las siguientes preguntas que se te hacen...

Número de registro: 1

**1**

Como te parece el sitio?

Ingrese una sola línea de texto

**2**

Te parece agradable el diseño?

Ingrese una sola línea de texto

**3**

Se te es fácil de usar...???

Ingrese una sola línea de texto

+ Añadir registro

Finalizar ▶