



CURSOS EN LÍNEA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Autores:
Mtro. Gerardo Jiménez Haro
Mtro. Arturo González Solís



Introducción

El presente trabajo se pretende indagar y dar cuenta del proceso de diseño y desarrollo de cursos en línea en el Centro Universitario del Sur desde sus inicios en 2001 hasta el año 2005.

La Universidad de Guadalajara, en particular el Centro Universitario del Sur (caso que nos ocupa), como institución que produce, procesa, almacenan y distribuye conocimiento, no ha querido permanecer ajeno a las demandas y retos que plantea la denominada "sociedad del conocimiento", de acuerdo a lo establecido en el Plan de Desarrollo del CUSur (Visión 2004-2010).

Desde su nacimiento en 1994 a la fecha, este centro ha venido trabajando por aprovechar las TIC en sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivo general

Analizar el diseño y desarrollo de los cursos en línea en el Centro Universitario del Sur, así como su introducción en los diversos programas académicos del mismo.

Objetivos particulares

- Describir las diferentes etapas de diseño y desarrollo.
- Definir el modelo pedagógico en que se están diseñando los cursos.
- Identificar los obstáculos que se han presentado en el proceso de introducción.
- Señalar los elementos normativos y administrativos que han obstaculizado y/o facilitado el proceso de introducción.
- Indagar la experiencia de los docentes que han operado cursos en línea.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se optó por seguir los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación a través de un modelo mixto que nos permitiera la integración entre ambos enfoques.

Conclusiones

En general, desde que la Universidad de Guadalajara a venido incursionando en la introducción de las TIC como una alternativa de desarrollo y potencialización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ha habido algunos aciertos; sin embargo no se ha logrado consolidar en virtud de que los tres ámbitos, organización, educación y tecnología.

A pesar de todos los esfuerzos realizados, la introducción y el uso de las TIC en el Centro Universitario del Sur no ha sido abordada como una decisión estratégica que deba ser tomada y liderada por los altos directivos de este campus.

Se ha relegado a las áreas de tecnología e informática; en este caso la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, la decisión de su introducción y puesta en marcha, sin un rumbo claro y definido. Sin un modelo pedagógico y tecnológico a seguir.



Resultados obtenidos a partir del escalamiento tipo Likert con la finalidad de obtener la tendencia en relación a las variables de orden cualitativo. Si todos los alumnos encuestados hubieran respondido "Malo" a todos los elementos, la puntuación obtenida es de 1024 puntos, en el extremo contrario, "Excelente", la puntuación resultante es de 5106. Por lo tanto la tendencia puede ser ubicada hacia "Bueno" en los elementos evaluados respecto a cursos en línea.

