



# Seminario de los Fundamentos de la Profesión de la Educación a Distancia

Noemi V. Mendoza-Diaz

Dr. Walt Magnussen

# El Seminario...

- Una centena de participantes de 15 instituciones diferentes. (teniendo aun solicitudes sin atender). Por única ocasión con certificación de TAMU.
- 20 horas repartidas en dos semanas. 4 horas síncronas en una sesión de inicio (orientación) y una sesión de cierre. 16 horas asíncronas en WebCT.

# El Seminario...

- Organización basada en dos investigaciones de la profesión en E.U.
  - Énfasis en los roles de: Instructor, Desarrollador de Instrucción, Experto en Tecnología y Administrador.
  - Los participantes se dividieron en grupos, cada grupo se especializo en un rol y durante la segunda semana facilito la discusión referente a ese rol.

# El Seminario...

- Contenido completo del seminario:  
<http://people.tamu.edu/~nvm7219/>

# Orientacion

- Del estudio de la profesion en Estados Unidos, se hizo evidente la necesidad de tener el estudio analogo en Mexico.
- Necesaria tambien una revision en los protocolos para videoconferencias internacionales.
- Importantisimo!!! Acceso a publicaciones en la materia. Bibliotecas Digitales!!!

# Unidad 1: El instructor

- Apoyo institucional para la formación y práctica del docente en un ambiente a distancia.
- Lo mismo para el estudiante a distancia.
- Necesaria canalización de recursos para investigación.
- Urgente necesidad de sistemas de evaluación adecuados.

# Unidad 2: Diseñador Instruccional

- Interesante debate respecto al Modelo de Dick & Carey.
- Actividad realizada por los mismos instructores en la mayoría de los casos.
- Aplicación de Teorías Educativas en el Modelo de Instrucción. (Constructivismo)
- Necesidad de adecuar estrategias docentes de acuerdo a los objetivos y metas a los que se quiere llegar.

# Unidad 3: Experto en Tecnología

- Vinculo estrecho entre todos los roles y en especifico desde este rol.
- Importante que este profesional se mantenga bien informado de las nuevas tecnologías especialmente aquellas de software libre para el caso de Mexico.
- Para el caso de Internet2, que el experto se abra a los investigadores.



# Unidad 4: El Administrador

- Necesidad de normar los derechos de autor en Mexico.
- Necesidad de reducir costos de incorporacion de tecnologia.
- Facilitar los procedimientos de reconocimiento.
- Adaptar los procedimientos internos a un entorno a distancia.

# Análisis de la Profesión en México

- Cuántas instituciones se están subiendo al tren de la Educación a Distancia junto o mediante la incorporación a CUDI?
  - Análisis de apertura de universidades virtuales y a distancia vs. incorporaciones a CUDI.
- De esas instituciones, cuántas cuentan con la formación académica (cuántas están informadas) ?

# Análisis de la Profesión en México

- Cuantas de ellas cuentan además con expertos liderando grupos de trabajo (the right people on the right place – competence-)?
- Finalmente, de las ultimas, cuantas consumen y producen acervos en este campo (sistemáticamente)?

# Análisis de la Profesión en México

- Cuántas organizaciones profesionales existen en México relacionadas con Educación a Distancia?

[www.amed.org.mx](http://www.amed.org.mx)

# Análisis de la Profesión en México

- El destino nos ha alcanzado al subirnos al tren de CUDI.
  - La videoconferencia trae implicaciones educativas a nivel global.
  - Los objetos de aprendizaje traen implicaciones en validación y compartición de recursos didácticos.
  - Los grids y todas las nuevas aplicaciones implican COLABORACION.

Implicaciones

COLABORACION