

Estado del arte de la educación a distancia en México: resultados de una investigación en las instituciones miembros de CUDI

**Marisol Ramírez
Antonio Millán
Fabián Basabe
Guillermo Villaseñor**
CUDI primavera 2004;
Manzanillo, Colima.

Estructura de la investigación

- Marco teórico
- Marco de referencia
- Metodología
- Análisis y resultados
- Conclusiones y propuestas

Marco teórico

- La educación a distancia
- El uso de la tecnología en la educación a distancia
- Seguimiento de resultados de la educación a distancia

Marco de referencia

- Educación a distancia en México del siglo XXI
- Lineamientos del programa oficial de educación
- Nivel de instrucción de la población mexicana
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI)

Metodología

- Contexto del estudio de casos
- Delimitación del tema y preguntas de investigación
- Objetivos de la investigación
- Metodología
 - Estudio instrumental de casos múltiples
 - Población y muestra
 - Fuentes de información
 - Categorías e indicadores
 - Instrumentos
 - Procedimiento
- Implementación
 - Prueba piloto de los instrumentos
 - Aplicación de instrumentos
 - Captura y análisis de datos

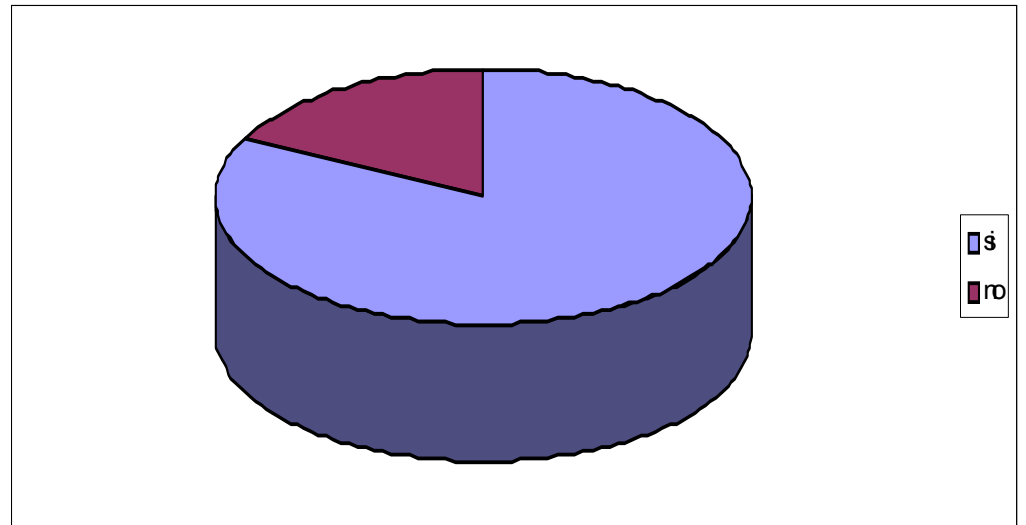
Análisis y resultados

- Análisis e interpretación
 - Interpretación de los datos (triangulando fuentes)
 - Descripción de los 25 casos (triangulación indefinida)
 - Suma categórica de los 25 casos (triangulación de datos)
 - Análisis de resultados (triangulación de datos)
- Resultados
 - Resultados de las instituciones
 - Resultados de los programas

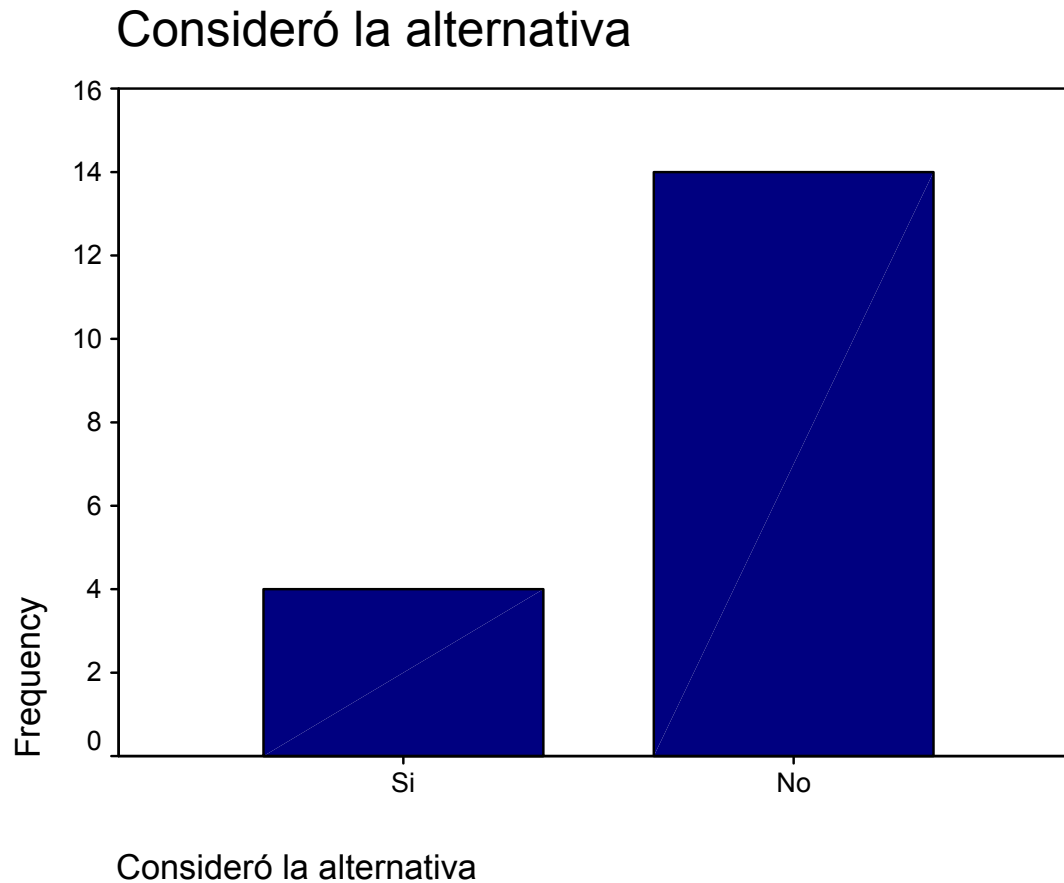
Presentación de resultados

- Estudio de 25 instituciones de CUDI
 - Diagnóstico de las instituciones con programas de educación a distancia.
 - Presentación en Cudi primavera 2002 (Tampico) y Cudi Otoño 2002 (Cd. Juárez).
- Estudio de 3 instituciones
 - Seguimiento de resultados de los programas a distancia.
 - Presentación en Cudi primavera 2004 (Manzanillo).
- Resultados finales
 - Investigación, resultados, evaluación y metaevaluación.
 - Presentación en Cudi otoño 2004 (¿?)

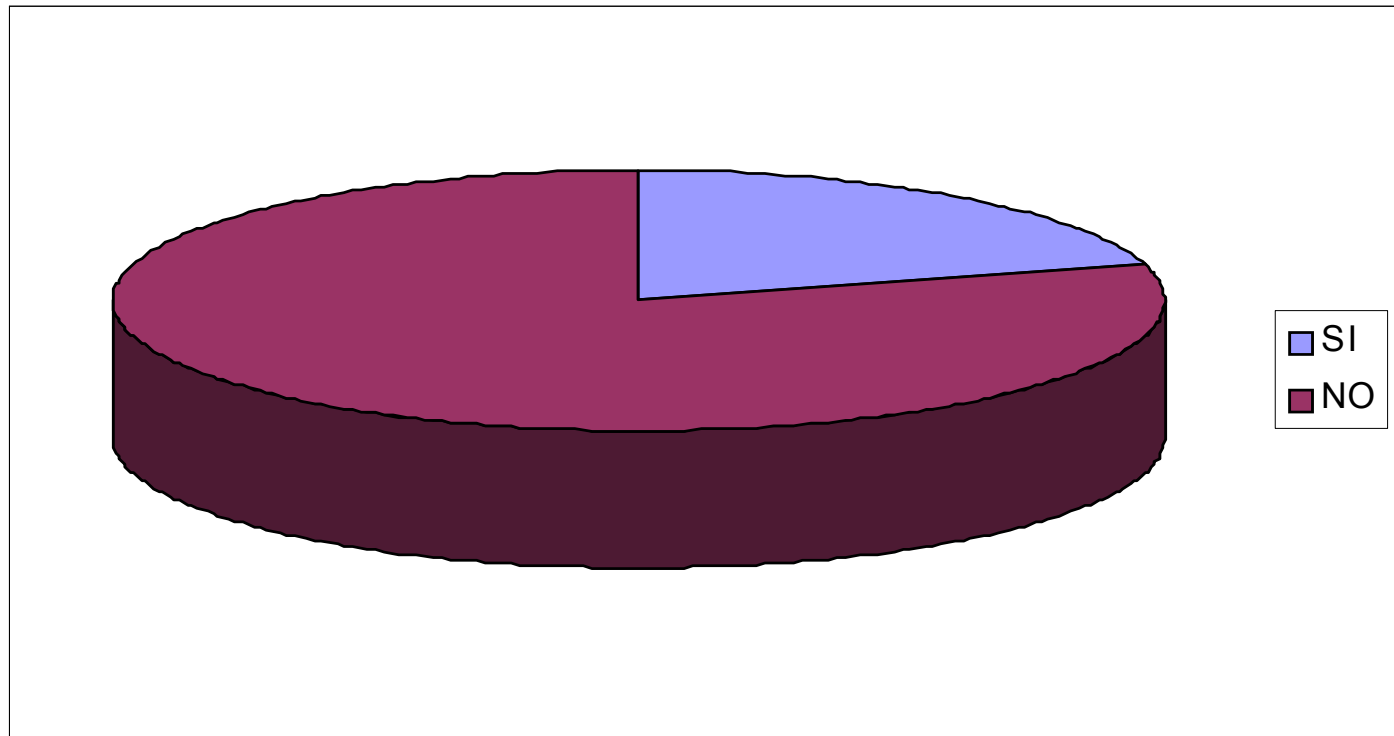
¿Hay ofertas de posgrados presenciales en tu lugar de residencia?



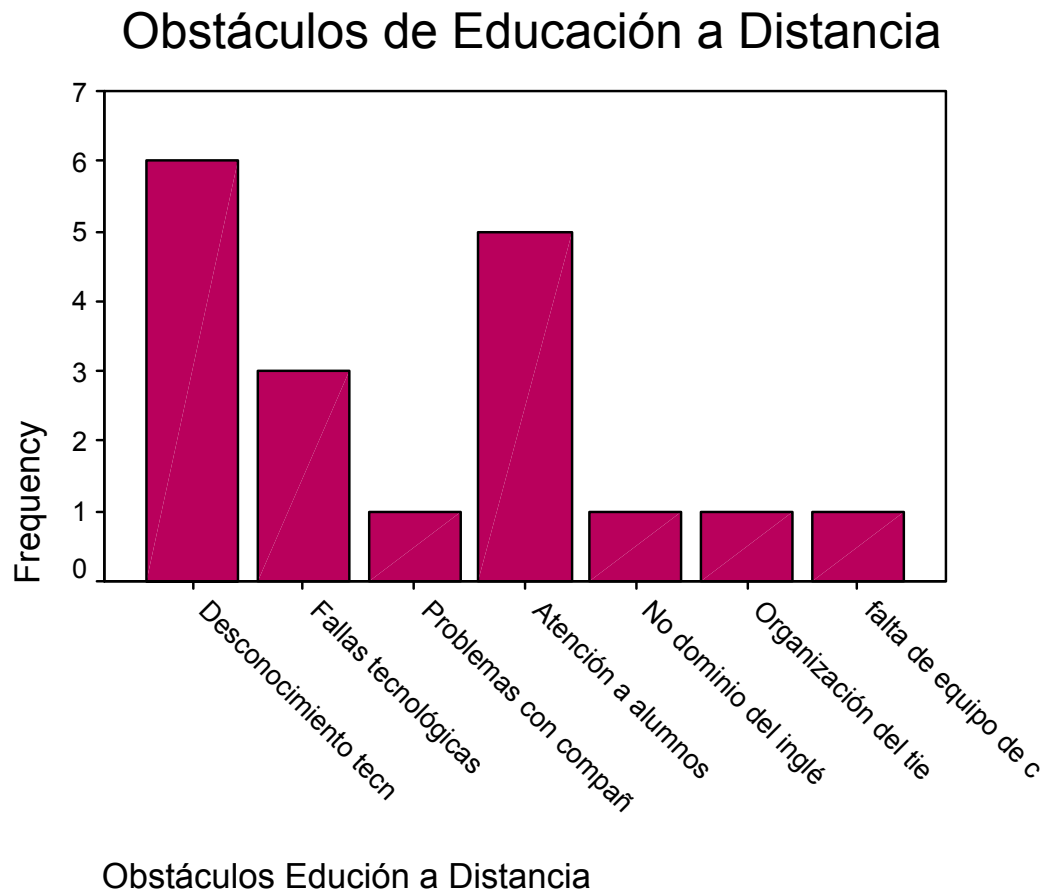
Antes de inscribirte en la modalidad de educación a distancia ¿la habías considerado como una alternativa válida?



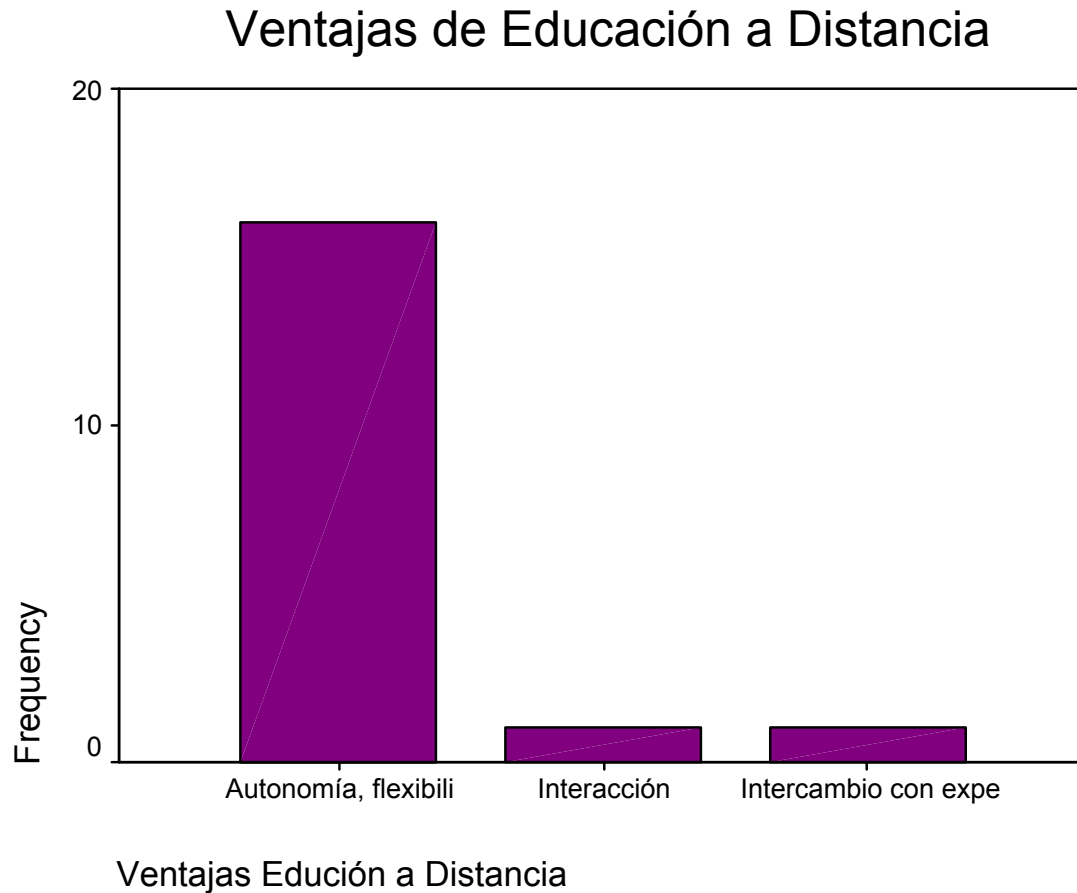
¿Has cursado algún tipo de educación a distancia, antes de este posgrado?



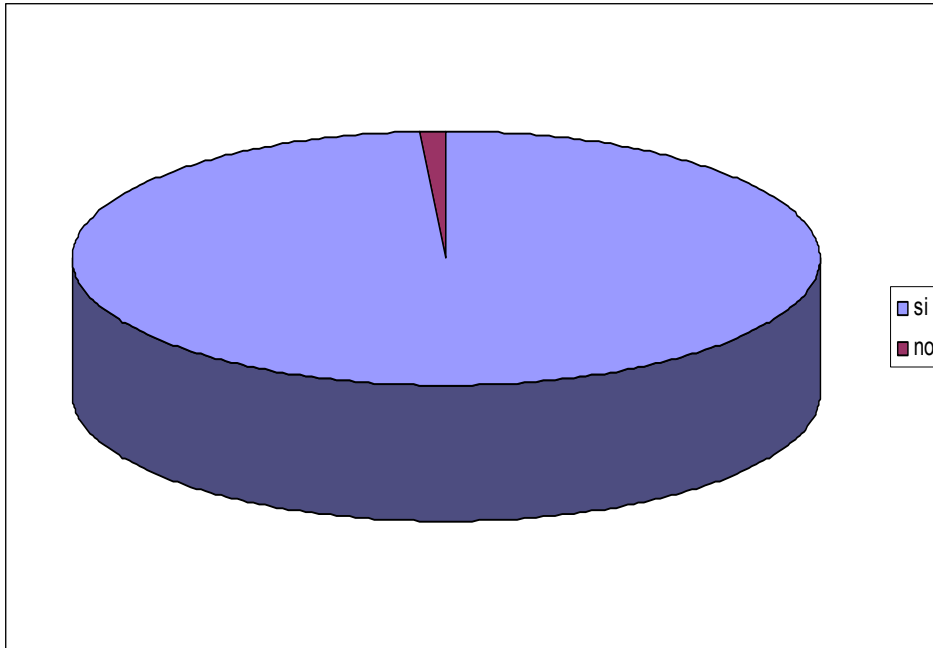
¿Cuáles han sido los principales obstáculos con los que te enfrentaste ante la educación a distancia?, nombra tres por orden de importancia (donde el uno tiene mayor importancia y el tres menor importancia) y justifica tu respuesta.



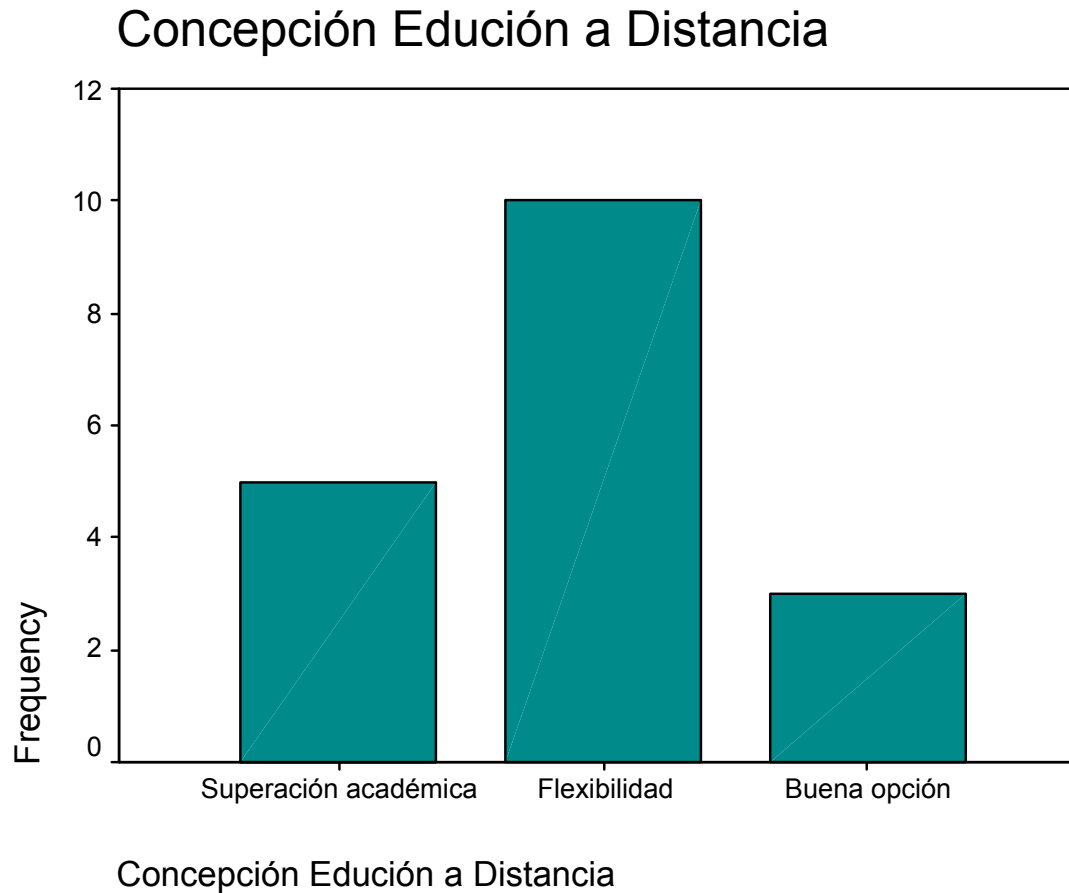
¿Cuáles han sido las principales ventajas de estudiar a distancia?, nombra tres por orden de importancia (donde el uno tiene mayor importancia y el tres menor importancia) y justifica tu respuesta.



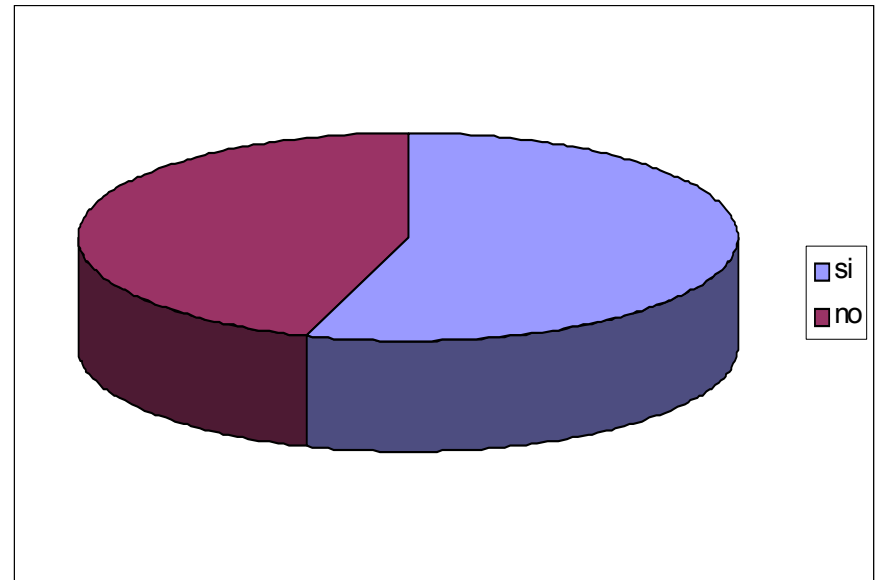
¿Consideras que se desarrollan diferentes habilidades en un estudiante a distancia en comparación de un estudiante presencial?



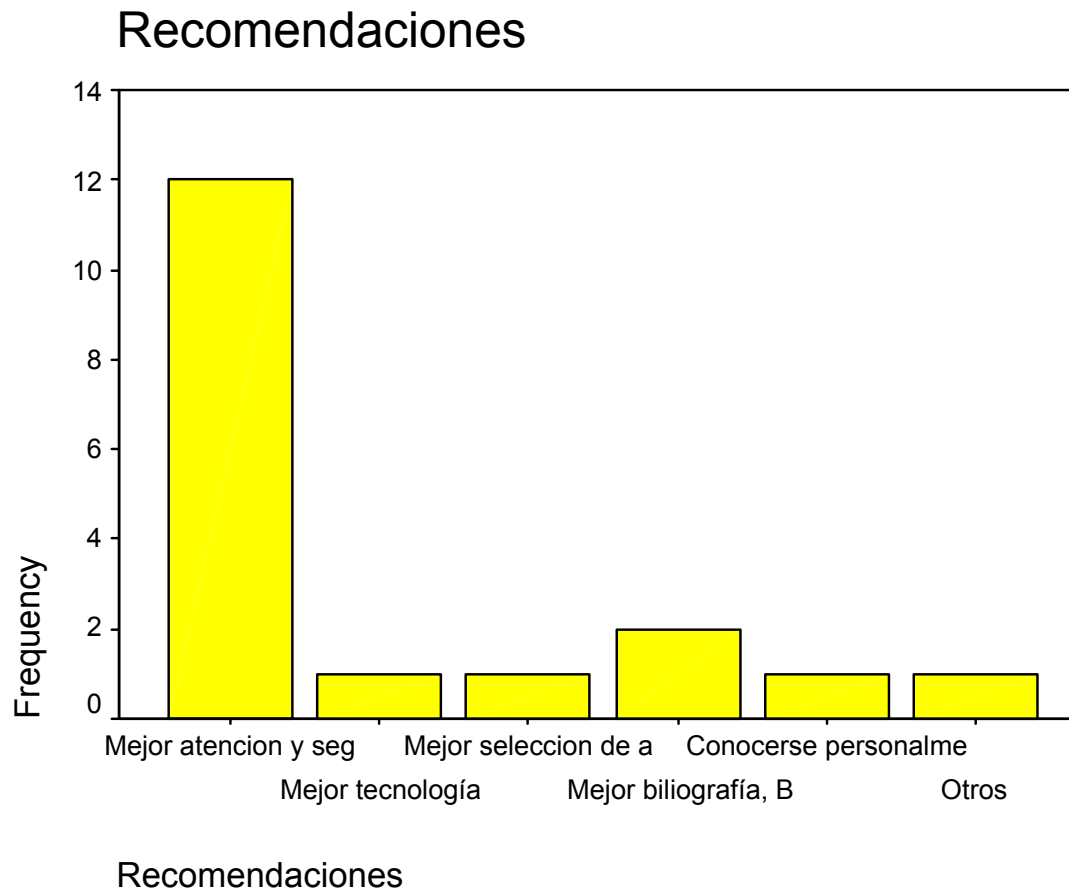
¿Cuál es tú concepción hoy sobre la educación a distancia?



¿Considera que hay diferencias en la calidad entre una formación a distancia y una formación presencial?, justifica tu respuesta.



Recomendaciones que darías para una mayor eficiencia y calidad en la educación a distancia, nombra tres en orden de importancia (donde el uno tiene mayor importancia y el tres menor importancia) y justifica tu respuesta.



Acciones próximas y reflexiones preliminares

- Culminar la investigación, evaluarla, publicarla y difundir los resultados.
- Entregar los informes al CONACyT
- Enviar la publicación a las instituciones participantes
- Realizar actividades que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia.
- Necesidad de realizar investigación en el área.

Por su atención, gracias!!!!

María Soledad Ramírez
solramirez@itesm.mx